

2020-2021

Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÖÖUAM) Çalışma Raporu

Doç. Dr. Hasret Nuhoglu

Maltepe Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme
Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü

Arş. Gör. Demet Tavukçu

Maltepe Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme
Uygulama ve Araştırma Merkezi Araştırmacı

Arş. Neslihan Özcan

Maltepe Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme
Uygulama ve Araştırma Merkezi Araştırmacı



Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÖÖUAM) Çalışma Raporu

Doç. Dr. Hasret Nuhoglu

Maltepe Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme
Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü

Arş. Gör. Demet Tavukçu

Maltepe Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme
Uygulama ve Araştırma Merkezi Araştırmacı

Arş. Neslihan Özcan

Maltepe Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme
Uygulama ve Araştırma Merkezi Araştırmacı

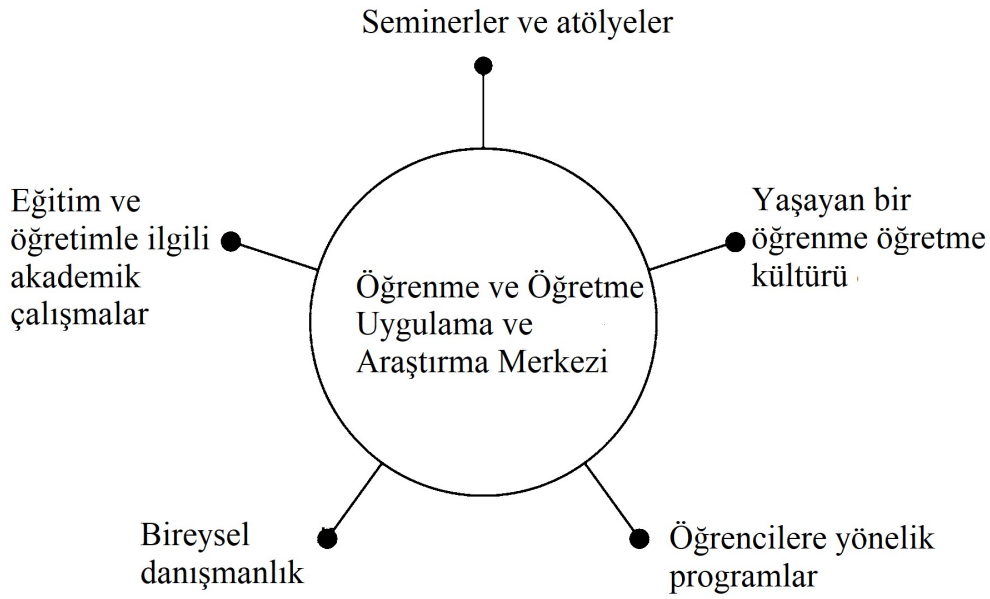
1. Maltepe Üniversitesi ÖÖUAM Kuruluşu

Mart 2020 tarihinde Türkiye dünyada devam eden küresel salgın dönemine hızlı bir şekilde giriş yaptı, bu girişle birlikte ülkede tüm dengeler değişmeye başladı. Karmaşık ve dinamik bir sistem içinde yaşamla mücadele de farklı bir boyut kazandı. Bu mücadelenin en önemli bileşenlerinden biri de eğitimdi. Dijital dönüşüm sürecinde öğrenme ve öğretme yaklaşımlarını yeniden düşünmek, farklı açılardan bakmak, 21. Yüzyıl öğrenenlerin ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirmek ve küresel salgın döneminde öğrenenlere yeni kapılar açmak gerekliliği gün yüzüne çıktı. Maltepe Üniversitesinin küresel salgın döneminde dijital bir kampüs hayalini gerçekleştirmek adına yaptığı en önemli girişimlerden biri Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezini hayata geçirme fikri oldu. Kasım 2020’de başlayan bu fikrin resmi gazetede yönetmeliğinin yayımlanması ile 14 Mart 2021 tarihinden itibaren resmi olarak çalışmalarını yürütmeye başladı.

Maltepe Üniversitesi “Düşüncede Özgür, Eğitimde Çağdaş, Bilimde Evrensel” yaklaşımını benimseyerek bir dünya üniversitesi olma yolunda ilerlerken, Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi, bu vizyona katkı sağlamak amacıyla kurulmuş, dijital dönüşüm sürecinde öğrenme ve öğretme faaliyetlerinin etkili, üretken ve sistemli bir şekilde yürütülmesine öncülük eden bir merkezdir.

ÖÖUAM öğretim üyeleri, önlisans-lisans-lisansüstü düzeyde öğrenciler, idari personel ve dış paydaşlarla işbirliği içinde çalışarak, öğrenme-öğretme ve kişisel gelişime destek olmayı hedeflemektedir. Üniversiteye yeni başlayan öğrencilere, öğretim elemanlarına, idari personele yönelik uyum programları düzenlemek, farklı düzeylerde öğrenim gören öğrencilerin öğrenme

faaliyetlerinin dışında gelişimlerine destek olmak adına programlar düzenlemek ve yürütmek, öğretim elemanlarının öğretim sürecini çağın gerektirdiği düzeyde zenginleştirmesine, farklılaştırmasına destek olacak programlar tasarlamak ve hayata geçirmek noktasında katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Öğrenme- öğretim faaliyetlerinin ötesinde araştırma ve geliştirme bağlamında ulusal ve uluslararası düzeyde geleceğin öğrenme-öğretim yaklaşımlarının nabzını tutan konularda bilimsel araştırmalar yürütmek ve sonuçlarını tüm paydaşlarıyla paylaşmayı da hedeflemektedir. ÖÖUAM çalışma alanları Şekil 1’de sunulmuştur.



Şekil 1: ÖÖUAM çalışma alanları

2. ÖÖUAM 2020-2021 Çalışma Raporu

2.1. Çevrimiçi Ders Videoları Çekimi

Mart 2020’den itibaren Maltepe Üniversitesi Blackboard Öğrenim Sistemini kullanarak yüzyüze yürütülen dersleri çevrimiçi ortamda yürütmeye başladı. Bu dönüşüm çok hızlı gerçekleştiği için derslerin yeniden yapılandırılması gerekti ve yeni yöntemler hakkında deneyler yapılmaya başlandı. Bu süreçte harmanlanmış öğrenme yaklaşımı, tersyüz öğrenme modeli gündemde yerini aldı. Öğretim üyelerinin derslerini daha aktif, daha üretken geçirmelerine destek olmak adına çevrimiçi öğretimin dönüştürücü gücü ile geleneksel öğretimin en iyi yönlerini alarak, harmanlanmış öğrenme yaklaşımının sınıflarda nasıl uygulanacağına yönelik deneyler yapılmaya başlandı. Harmanlanmış öğrenmenin bir modeli olan tersyüz öğrenme (Staker ve Horn, 2012; Musib, 2014), geleneksel yöntemdeki ders ve ev ödevinin yerinin değişmesi üzerine kurgulanmıştır (Kong, 2014; Tucker, 2012). Teknolojiyi göstermelik olarak hali hazırdaki modele eklemek yerine, öğrencilerin sınıfta daha aktif

olmalarını sağlayan, derslerde iletişimi ve öğrenme süreçlerindeki üretkenliği artırmak ve her öğrencinin kendi öğrenme sorumluluğunu nasıl sahiplenmesi gerektiğini deneyimlemeye yardımcı olan bir bakış açısını sunması yönünde ilerleme kaydedildi. Bu dönemde dersler çevrimiçi devam ettiği için sınıf etkinlikleri de çevrimiçi olarak tasarlanmıştır. Çevrimiçi ders videolarının çekimi ve derslerde kullanılmasındaki amaç canlı çevrimiçi derslerde zamanı daha etkili kullanmak ve öğrencilerin asenkron olarak da dersleri takip etmelerini sağlamaktır. Çevrimiçi ders videolarının çekim aşamaları aşağıda sunulmuştur.

- 1. Çevrimiçi Derslerin Tespit Edilmesi:** Üniversitenin tüm Fakülte ve yüksekokullarının birim yöneticileri ile toplantılar yapılarak hangi derslerin çevrimiçi ders videolarının çekilmesine karar verildi. Çekimler derslerin yapısı ve işleyişi göz önünde bulundurularak ve gönüllü öğretim elemanlarının desteği ile tespit edildi. Küresel salgın döneminde yaşanan sağlık sorunları veya farklı nedenlerle zaman içinde ders listeleri güncellenerek son halini aldı.
- 2. Çekim Öncesi Hazırlıklar:** Ders çekimi yapılacak dersler ve dersi yürütecek öğretim elemanları belirlendikten sonra çekim ekibi ile görüşmeler yapıldı. Dersi yürütecek öğretim elemanı ile çekim ekibi, ÖÖUAM işbirliği ile haftalık ders çekimleri için gerekli zaman planlamaları, çekimlerin yapılacağı ortamlar, çekimler esnasında kullanılacak görseller, sessiz videolar hakkında görüşerek dersin tüm işleyişi ile ilgili planlamalar yaptı. Öğretim elemanları derslerinin yapısına ve içeriğine uygun olacak şekilde greenbox, lightboard, farklı sahalarda (kütüphane, laboratuvar, bahçe, anfi, konferans salonu,...) gibi çekim ortamları belirleyerek ders hazırlıklarına başladılar.
- 3. Çekim süreci:** Ders hazırlıkları tamamlandıktan sonra dersi yürüten öğretim elemanı çekim ekibi ile belirlediği zaman aralığında ders videolarının çekimlerini gerçekleştirdiler. Videolar dersin kurgusuna göre 14 hafta devam edecek her hafta 30 dakikalık videolar halinde çekilmeye başlandı. Bazı derslerin içeriklerine ve yapısına göre hafta ve saat sayısında farklılıklara da yer verildi.
- 4. Çekim Sonrası:** Ders çekimi tamamlanan videolar kurgu ekibi tarafından çalışılarak ÖÖUAM gönderildi. Merkez kurgusu tamamlanan videoları öğretim elemanlarına göndererek onların görüş ve önerilerini sundu. Öğretim elemanları kurgusu tamamlanmış ders videolarını izleyerek revizyon isteğinde bulundular. Revizyon istekleri ÖÖAM tarafından kurgu ekibine iletildi ayrıca merkez de tüm derslere ait videoları izlenerek değerlendirme raporları hazırladı. Öğretim elemanlarından ve ÖÖUAM tarafından gönderilen değerlendirme notları revizyon ekibi tarafından incelenerek gerekli düzeltmeler yapıldı.

5. **Videoların Teslim Edilmesi:** Revizyonları tamamlanan ders videoları revizyon ekibi tarafından ÖÖUAM'ne gönderildi ve merkez aracılığıyla öğretim elemanları ile paylaşıldı. Öğretim elamanları, MUZEM tarafından hazırlanan ders videolarını BB sistemine nasıl yükleneceği ile ilgili videolar yardımıyla, BB öğrenim sistemine yükleyerek öğrencileriyle buluşturdular.



2.2.Çevrimiçi Ders Videolarının Değerlendirilmesi

Maltepe Üniversitesi bünyesinde eğitim veren 9 Fakülte (Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, Hukuk Fakültesi, İletişim Fakültesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi ve Tıp Fakültesi), 3 Yüksekokul (Hemşirelik Yüksekokulu, Sağlık Bilimleri Yüksekokulu, Yabancı Diller Yüksekokulu), 1 Meslek Yüksekokulu, 1 Konservatuvar ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bulunmaktadır. Çevrimiçi ders videolarının çekimleri farklı akademik birimlerden 107 dersi kapsamaktadır.

Ders Çekimi Yürütülen Derslerin Akademik Dönemi

Dönem	f	%
BYY	57	53.27
GYI	46	42.99
GYI / BYY	4	3.74
Toplam	107	100.00

Ders çekimi yapılan 107 dersin %53'ü bahar yarıyılına, %42'si güz yarıyılına ait derslerden oluşmaktadır. Güz ve bahar yarıyılarında açılan dersler de %3,7'lik dilimde yer almaktadır.

Ders Çekimi Yürüten Öğretim Elemanlarının Akademik Ünvanları

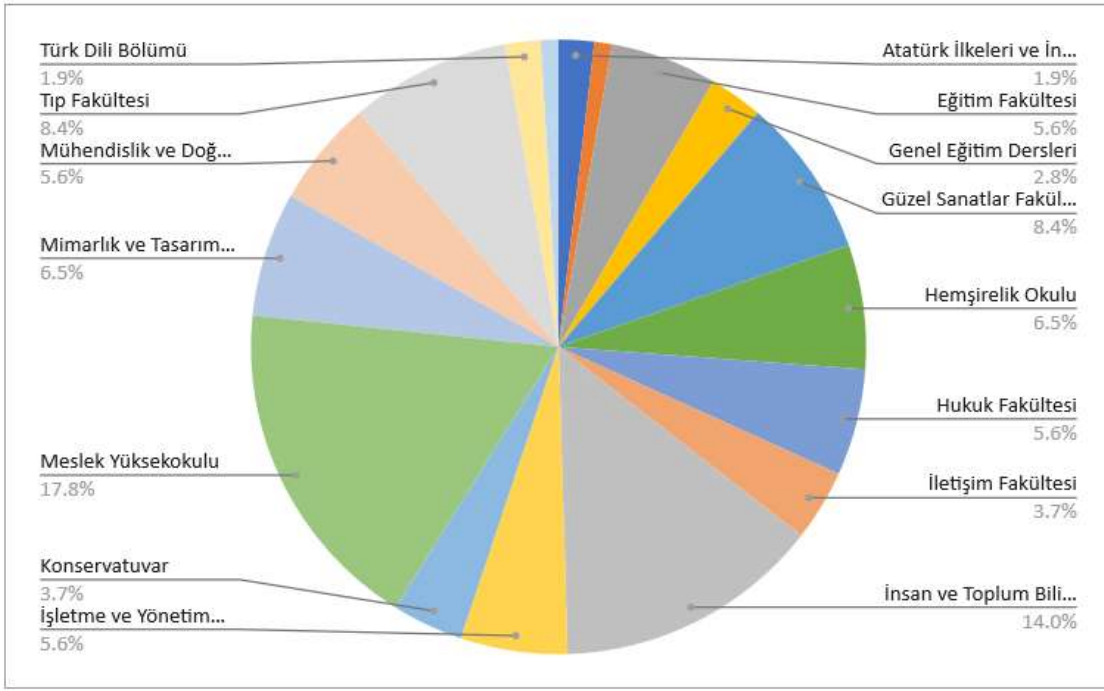
Akademik Ünvan	f	%
Prof. Dr.	20	18.69

Prof.	1	0.93	Ders çekimine katılan öğretim elemanlarının akademik ünvanlarını gösteren tablo incelendiğinde en fazla Dr. Öğretim Üyesi kadrosunda olan öğretim elemanlarının olduğu görülmektedir. Sonra sırasıyla %20,56 ile Öğretim Görevlileri ve Prof. Dr kadrosundaki öğretim elemanlarının takip ettiği tespit edilmiştir.
Doç. Dr.	8	7.48	
Dr. Öğr. Üyesi	54	50.47	
Öğr. Gör.	22	20.56	
İmprova Dış Üretim	2	1.87	

Ders Çekimi Yürüten Öğretim Elemanlarının Çalıştığı Akademik Birim

Ders çekimleri yürütülen akademik birimleri içeren tablo incelendiğinde en fazla ders çekimi yapılan akademik birimin Meslek Yüksek Okulu olduğu dikkat çekmektedir. Sonra sırasıyla İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Tıp Fakültesi, Güzel Sanatlar Fakültesi ve Hemşirelik Yüksekokulu, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi gelmektedir. En az ders çekimi yapılan akademik birim Yabancı Diller Yüksek Okulu olmuştur.

Fakülte	f	%
Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Bölümü	2	1.87
Bilişim Bölümü	1	0.93
Eğitim Fakültesi	6	5.61
Genel Eğitim Dersleri	3	2.80
Güzel Sanatlar Fakültesi	9	8.41
Hemşirelik Yüksekokulu	7	6.54
Hukuk Fakültesi	6	5.61
İletişim Fakültesi	4	3.74
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	15	14.02
İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi	6	5.61
Konservatuvar	4	3.74
Meslek Yüksekokulu	19	17.76
Mimarlık ve Tasarım Fakültesi	7	6.54
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	6	5.61
Tıp Fakültesi	9	8.41
Türk Dili Bölümü	2	1.87
Yabancı Diller Yüksekokulu	1	0.93



Farklı fakültelerde farklı derslerde çekilen videoların fakültelerin yapısı ve özellikleri dikkate alınarak öğrencilerle paylaşılmıştır.

2.3.Çevrimiçi Konferans

ÖÖUAM, Maltepe Üniversitesi tarafından düzenlenen, 22-23 Şubat 2021 tarihinde “Covid-19 Dönemi Deneyimlerinin Işığında Yükseköğretimde Yeni Normal” başlıklı çevrimiçi bir konferansta aktif olarak görev almıştır. İki gün devam eden konferans 7 oturumda gerçekleşmiştir. Farklı üniversitelerden konuşmacıların katıldığı çevrimiçi konferans rektörleri, öğretim elemanlarını, yükseköğretim öğrencilerini, uzaktan eğitim merkezi yöneticilerini, öğrenme ve öğretme uygulama ve araştırma merkezi yöneticilerini ve altyapı sağlayıcıları bir araya getirerek geniş bir perspektiften konuyu derinlemesine incelemeye olanak sağlamıştır. Bu kısımda bu çevrimiçi konferansta çalışılan ve tartışılan konularla ilgili ayrıntılı bilgiler sunulmuştur. Çevrimiçi konferans sunumlarına üniversitemizin youtube kanalından ulaşılabilir (URL-1).

2.3.1. Açılış

Prof. Dr. Şahin Karasar, (Maltepe Üniversitesi Rektörü), Prof. Dr. Naci Gündoğan, (YÖK Yürütme Kurulu Üyesi), Prof. Dr. Muzaffer Elmas, (YÖKAK Başkanı)

COVID-19 Dönemi Deneyimlerinin Işığında Yeni Normal çevrimiçi konferansı Maltepe Üniversitesi Rektörü Sayın Prof. Dr. Şahin Karasar’ın açılış konuşması ve iki gün sürecek konferansın programını tanıtarak başlamıştır. YÖKAK Başkanı Prof. Dr. Muzaffer Elmas, kalite kurulu olarak bu süreçte neler yapıldığına yönelik paylaşımlarda bulunmuştur.

Dünyadaki bu değişimin sürpriz olmadığı ve bu değişimin daha da ileri gideceğini belirten Elmas, bugünün yetkinliklerinin öğrencilere kazandırılmasının bir zorunluluk olduğunu belirtmiştir. Dünyaya adapte olabilmek için iki fikir üzerinde odaklanmıştır: yetkinlik kazandırmak ve çevik liderlik ile yönetmek. Dönüşümlerin öğrenci ile yürütülmesi gerektiğini, üniversitelerin değişimi yönetmek için sistemler kurarak kalite kurulu gibi çalışması gerektiğini vurgulamıştır. Hazırladıkları uzaktan eğitimin kalite güvencesi ölçütleri ve değerlendirme rehberi ile her üniversiteye yönelik değerlendirme raporlarının sunulduğunu dile getirmiştir. Karmaşık yeni dünyayı ve üniversiteleri çeşitlilikle yönetmek için sonuçları ölçebilen akreditasyon süreçlerinin giderek daha fazla önem kazandığının altını çizmiştir. YÖK Yürütme Kurulu Üyesi Prof. Dr. Naci Gündoğan uzaktan eğitim konusunda pandemi dönemi sırası ve sonrasında yönelik çeşitli kararlar alarak birçok düzenleme yaptıklarını, bu düzenlemelerin birçoğunun ise yeni normal olarak isimlendirilen döneme yönelik olduğunu belirtmiştir. Ayrıca, pandemi süreci ve yeni normal sürecinde YÖK kurulu tarafından gerçekleştirilen uygulamaları, uzaktan öğretim politikalarının belirlenmesi, uzaktan öğretim dijital çalışma grubunun oluşturulması, yükseköğretimde dijital dönüşüm çalışma grubunun oluşturulması olarak üç başlık altında toplayarak açıklamalarda bulunmuştur. Bu süreçte mevzuat düzenlemelerinin de yapıldığını, uzaktan öğretime ilişkin usul ve esasların belirlendiğini ve küresel salgında yeni normalleşme rehberinin oluşturulduğunu bildirmiştir. Yeni normalleşme döneminde üniversitelere kolaylıklar sağlanarak bazı programlarda yüz yüze dersler sürdürülebilirken bazı programlarda %40 düzeyinde çevrimiçi derslere olanak sunulacağını vurgulamıştır.

2.3.2. Oturum 1: Uzaktan Eğitimi Yönetmek I

Oturum Başkanı: Prof. Dr. Betül Çotuksöken (Maltepe Üniversitesi), Prof. Dr. Fuat Erdal, (Anadolu Üniversitesi Rektörü), Prof. Dr. Şirin Karadeniz (Bahçeşehir Üniversitesi Rektörü), Prof. Dr. Adem Korkmaz (Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Rektörü)

Oturumda uzaktan eğitim sürecini yönetmek konusu üzerine Anadolu Üniversitesi, Bahçeşehir Üniversitesi ve Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi rektörleri deneyim paylaşımında bulunmuştur. Uzaktan eğitim sürecinde üniversitede bulunan her paydaşın birlikte çalışması sürecin çok daha iyi ve verimli geçmesini sağladığı konusu vurgulanmıştır. Bu dönemde deneyim paylaşımının, birbirimizden öğrendiklerimizin önemi üzerinde durulmuş ve üniversitelerin bu dönemde çevrimiçi derslerini nasıl planladıkları hakkında paylaşımlarda bulunulmuştur. Ayrıca eğitimin bir süreç tasarımı olduğu söylenerek, bu süreçte üniversite olarak psikolojik desteğe oldukça önem vermenin gerekliliğini dile getirmişlerdir.

3.2.3. Oturum 2: Uzaktan Eğitimi Yönetmek II

Oturum Başkanı: Prof. Dr. Belma Akşit (Maltepe Üniversitesi), Prof. Dr. Tuncay Döğeroğlu, (Eskişehir Teknik Üniversitesi Rektörü), Prof. Dr. Mehmet Durman (Beykoz Üniversitesi Rektörü), Prof. Dr. Ali Ekrem Özkul (Alanya HEP Üniversitesi Rektörü), Prof. Dr. Fatih Savaşan (Sakarya Üniversitesi Rektörü), Prof. Dr. Muhammed Şahin (MEF Üniversitesi Rektörü)

Oturumda uzaktan eğitim sürecini yönetmek konusu üzerine Eskişehir Teknik Üniversitesi, Beykoz Üniversitesi, Alanya HEP Üniversitesi, Sakarya Üniversitesi ve MEF Üniversitesi rektörleri deneyim paylaşımında bulunmuştur. Teknik üniversite bağlamında özellikle uygulamalı derslerin ölçme değerlendirme sürecinde kaygı yaşandığı dile getirilmiş ve interaktif bir yaklaşım ile süreci değerlendiren yöntemleri benimseyerek deneyim kazandıkları belirtilmiştir. Süreçten güçlenerek çıkmanın önemi tartışılmıştır. Küresel salgın öncesinde bazı üniversitelerin hibrit eğitim sistemini benimsedikleri için, salgın döneminde sürece hızlıca adapte olduklarını, salgın öncesi uzaktan eğitime hazır bulunuşluğu teknik hazır bulunuşluk, idari hazır bulunuşluk, akademik hazır bulunuşluk ve kurumsal hazır bulunuşluk olarak 4 başlık altında incelemeye yönelik deneyimler paylaşılmıştır. Öğrencinin sürece aktif olarak katılmasının önemli olduğu, ölçme değerlendirmeye odaklanmanın gerekliliği dile getirilmiştir. Küresel salgın öncesinde sınavlarla ilgili önlemlerini alan üniversitelerin sınavlar yerine projeler üreterek dersin başarısının ölçülebileceği konusunda fikirler tartışılmıştır.

3.2.4. Oturum 3: Uzaktan Eğitim Vermek

Oturum Başkanı: Prof. Dr. Ali Ekrem Özkul (Alanya HEP Üniversitesi Rektörü), Doç. Dr. Ali Murat Alpaslan (Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi), Dr. Öğr. Üyesi Burcu Çabuk, (Alanya HEP Üniversitesi), Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Kahyaoğlu (Yaşar Üniversitesi), Dr. Öğr. Üyesi Asena Kumsal Şen Bayram (Maltepe Üniversitesi), Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Zengin Alpözgen, (İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa).

Oturumda uzaktan eğitim sürecinde ders vermek konusu üzerine katılımcılar deneyim paylaşımında bulunmuştur. Bu süreçte canlı derslere katılım noktasında problem yaşandığını, canlı derslere katılıma not verilmesi ile bu sorunun çözülebileceği, ters yüz eğitim modelinin derslerde uygulanabileceği, öğrencinin öğrenme sürecinden kopmaması için ders sonrası aktiviteleri yoğunlaştırmanın mümkün olabileceği, ders sürecinin bir bütün olarak değerlendirilmesi için alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanılmasının gerekliliği, uzaktan eğitim altyapısının kolaylıklar sağladığı, öğrencileri aktif kılacak etkinliklere yer verilmesi gerektiği konuları tartışılmış ve öneriler sunulmuştur.

3.2.5. Oturum 4: Uzaktan Eğitim Almak

Oturum Başkanı: Prof. Dr. Cengiz Hakan AYDIN (Anadolu Üniversitesi), Mustafa Talha BOYACI (Maltepe Üniversitesi), Arş. Gör. Hasan Basri ÇİFTÇİ (Maltepe Üniversitesi), Beyzanur KOÇ (Orta Doğu Teknik Üniversitesi), Oğulcan KORUCU (Koç Üniversitesi), İrem METİN (MEF Üniversitesi), Ceyda Nur TÜRKOĞLU (Maltepe Üniversitesi)

Maltepe Üniversitesi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, KOÇ Üniversitesi ve MEF Üniversitesi öğrencileri, COVID-19 dönemi ile birlikte uzaktan eğitime geçiş konusunda deneyim paylaşımında bulunmuştur. Öğrenciler, daha önce uzaktan eğitim uygulaması ile karşılaşmamış olmaları nedeni ile sürecin başında endişeli ve kaygılı olduklarını ancak üniversitelerinin teknoloji alt yapısı ve öğrenciyi merkeze alan öğretim uygulamaları sayesinde deneyimledikleri bu duyguların uzun sürmediğini, uzaktan eğitim sayesinde sağlıklarını koruduklarını, hem kendilerine hem derslerine zaman ayırabildiklerini, çeşitli üniversitelerde görev yapan hocaların sosyal medya platformları üzerinden gerçekleştirmiş oldukları canlı yayınları takip ederek alanlarına yönelik bilgi edindiklerini, yine alanlarına yönelik kongre ve konferanslara kolaylıkla katılabildiklerini belirtmişlerdir. Diğer yandan, eğitimde fırsat eşitsizliği yaşanmasının, uygulamalı olarak yürütülmesi gereken derslerde yaşanan zorlukların, sosyal aktivitelerin kısıtlanmasının, kişisel verilerin güvenliğinin korunması ve sınavlarda bağlantı problemi yaşama endişesinin ise uzaktan eğitiminin olumsuz yönleri olduğunu belirtmişlerdir.

3.2.6. Oturum 5: Uzaktan Eğitimi Yürütmek

Oturum Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi. Erdal YAŞLICA (Maltepe Üniversitesi), Prof. Dr. Arif ALTUN (Hacettepe Üniversitesi), Doç. Dr. Serkan ÇANKAYA (İzmir Demokrasi Üniversitesi), Doç. Dr. Yasin ÖZARSLAN (Yaşar Üniversitesi), Prof. Dr. Faruk UÇAR (Marmara Üniversitesi)

Uzaktan Eğitimi Yürütmek anlamında farklı üniversitelerin Uzaktan Eğitim Merkezi yöneticileri deneyim paylaşımında bulunmuştur. Uzaktan Eğitim Merkezi yöneticileri kendi üniversitelerindeki süreci, yaşadıkları olumlu veya olumsuz durumları, gelecekte neler planladıklarını belirtmişlerdir. Uzaktan öğretimde en önemli parametrelerden biri olan ölçme ve değerlendirme sisteminin sürdürülebilir olmadığını ve bu konunun tekrardan ele alınması gerektiğini, ölçme ve değerlendirme sorunu çözüldüğü halde yaşam boyu öğrenme sistemine geçileceğini, öğrencilerin yaşadıkları en büyük sorunun bağlantı problemleri olduğunu belirtmişlerdir. Bazı üniversitelerde, video öğretim stüdyosu oluşturularak ders videoları hazırladıklarını dile getirerek uzaktan eğitim merkezi olarak deneyimlerini paylaşmışlardır.

3.2.7. Oturum 6: Uzaktan Eğitimi Desteklemek

Oturum Başkanı: Doç. Dr. Hasret NUHOĞLU (Maltepe Üniversitesi), Prof. Dr. Yüksel GÖKTAŞ (Erzurum Atatürk Üniversitesi), Doç. Dr. Filiz KALELİOĞLU (Başkent Üniversitesi), Dr. Öğr. Üyesi Hatice ÇİLSALAR SAĞNAK (Yozgat Bozok Üniversitesi), Prof. Dr. Murat SÖZER (Koç Üniversitesi)

Öğrenme ve Öğretme merkez müdürlerinin katıldığı bu toplantıda Covid 19 süresince öğrenme ve öğretme merkezleri çerçevesinde yaşanan deneyimler paylaşılmıştır. Atatürk Üniversitesinde Öğretme ve Öğrenmeyi Geliştirme ve Uygulama Araştırma Merkezinde uzaktan eğitime yönelik webinarların düzenlendiğini, web sayfalarında öğretim üyelerine, öğrencilere yönelik uzaktan eğitim desteği sağlayacak materyaller/blog yazıları ve kılavuzlar hazırladıklarını, ders bilgi sistemine yönelik videolar oluşturduklarını, öğretme yönetim yazılımları geliştirerek sertifika programları açtıklarını, youtube üzerinden canlı bağlantılar gerçekleştirdiklerini, uzaktan eğitimle ilgili projeler geliştirdiklerini dile getirmiştir. Bu süreçte en çok yönelik direnci kırma noktasında zorlandıklarını ve bu süreçte eğitimlerde farklılık oluşturacak yeni içeriklerin üretilmesi gerektiğini paylaşmıştır. Başkent Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Merkezinde öğrencilere, öğretim üyelerine, idari personele yönelik eğitimler gerçekleştirildiğini, bu konuda sertifika programları geliştirildiği, kütüphane kaynaklarından yararlanma konusunda destek verildiği, ayrıca engelli öğrenci birimi ile işbirliği içinde çalışarak özel gereksinimli öğrencilere yönelik çalışmalara öncelik tanındığı dile getirilmiştir. Yozgat Bozok Üniversitesinde Öğretme ve Öğrenmeyi Geliştirme ve Uygulama Araştırma Merkezinde Covid 19 sürecinde öncelikli olarak eğitsel beklenti anketi ile ihtiyaç analizi yapılarak, ihtiyaca uygun pedagojik alan gelişimi, kişisel gelişim ve akademik gelişime yönelik webinarlar ve atölyeler düzenlendiği, etkileşim ve iletişim odaklı, öğretime teknoloji entegrasyonu gibi alanlara odaklandıkları paylaşılmıştır. Bu konuda çalıştaylar düzenlendiği, hibrit öğretim uygulamaları ile gelecekte neler yapılabileceğine yönelik planlar oluşturulduğu paylaşılmıştır. Koç Üniversitesi Öğrenme Öğretme Ofisinde, bu süreçte farklı teknolojiler kullanıldığı, öğretim üyelerine, öğrencilere yönelik uzaktan eğitimi etkili kılacak bireysel destekler sağlandığı, öğretim asistanları eğitimi ile mikro ders atölyeleri düzenlendiği, yabancı diller konuşma grupları oluşturularak akran desteği sağlandığı dile getirilmiştir. Maltepe Üniversitesinde Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezinde öğrenciler, öğretim elemanlarına yönelik eğitimleri düzenlendiği, çalıştaylar düzenlendiği, çevrimiçi profesyonel ders çekim ortamlarının düzenlenerek ders çekimlerinin yapıldığı bilgisi paylaşılmıştır.

3.2.8. Oturum 7: Uzaktan Eğitime Altyapı Sağlamak

Oturum Başkanı: Prof. Dr. Cengiz Hakan AYDIN, Cem ATACIK (Advencity), Mesut AYDEMİR (Mergen), İsrail DİLMEÇ (SeeMeet), Mustafa GÜÇLÜ (Blackboard), Bilgin YAZAR (Etki Grup)

Uzaktan eğitime altyapı sağlayan çeşitli firmaların bir araya geldiği oturumda konuşmacılar kendi firmalarının COVID-19 döneminde yaşadıkları olumlu olumsuz deneyimler ve bu süreçte sundukları hizmetler konusunda deneyim paylaşımında bulundu. Ayrıca, konuşmacılar geleceğe yönelik öngörülerini paylaşmışlardır. Advancity Firmasının “dijital kampüs” hazırlıklarının olduğunu üniversitelerin/kurumların dijital kampüslerini kuracaklarını, geliştirmiş oldukları Akademik Planlama yazılımlarının 2-3 üniversitede kullanılmaya başladığını, yeni arayüzlerin ise en kısa zamanda duyurulacağı belirtilmiştir. Mergen Firması, gelecekte oyunlaştırılmış içeriklerin ön plana çıkacağını, uygulamalı dersler için laboratuvar/artırılmış gerçeklik araçlarının kullanılacağı, yapay zeka mimarisinin öğrenen ve öğretim elemanları analitikleri ile birlikte işe koşacağını belirtmişlerdir. SeeMeet Firması, gelecekte merkezleşmiş bir video konferans platformu etrafında ürünlerini paylaşmak, yapay zeka konusunda yatırımlarına devam etmek gibi planları olduğunu belirtmiştir. Blackboard öğrenme sisteminin yeni uygulamalarla zenginleştirileceği dile getirilmiştir. Dijital okuryazarlığın akademisyen gelişimi üzerinde etkili olacağını, derslerin dijital pedagoji standartlarına göre tasarlanacağını belirtmiştir. Etki Grup Firması ise gelecekte yapay zeka teknolojilerine yatırım yapacaklarını, meslek eğitimleri konusunda farklı imkanlar sunacaklarını belirtmiştir.

2.4. Webinarlar

Dijital dönüşüm sürecinde çevrimiçi olarak ÖÖUAM öğretim elemanlarına, öğrencilere yönelik webinarlar düzenleyerek sürecin aktif ve üretken geçmesi için destek olmuştur. Aynı zamanda Tıp Fakültesi Hastanesi personeline yönelik iki hafta devam eden hizmetiçi eğitimler düzenleyerek, birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda talep edilen konularda eğitim desteği sunmuştur. Merkez bünyesinde sunulan eğitim çalışmaları tabloda sunulmuştur.

Öğretim Elemanlarına Yönelik Eğitimler	Öğrencilere Yönelik Eğitimler	Tıp Fakültesi Hastanesi Hizmetiçi Eğitimler
<ul style="list-style-type: none">• Uzaktan Eğitime Geçiş• Uzaktan Ölçme Değerlendirme• Çevrimiçi Sınavlar• Bloom Taksonomisinin Yükseköğretimde Kullanımı• Ders İçeriklerinin Hazırlanması	<ul style="list-style-type: none">• Uzaktan Öğrenmede Sorunlar ve Fırsatlar• Sınav Kaygısı• Ah Şu Dijital Hayat!• Uzaktan Sınav Olmak	<ul style="list-style-type: none">• Dosyalama Teknikleri ve Resmi Yazışma Kuralları• Temel Düzeyde Ofis Programları• Hasta Memnuniyeti• Hasta Karşılama ve Yönlendirme• Kişiler Arası İletişim

<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme Öğretme Süreçleri • Sınavlarda Kullanılan Soru Türleri ve Özellikleri • Çoktan seçmeli soru hazırlama 		<ul style="list-style-type: none"> • Problem Çözme, Karar Verme Teknikleri ve Kriz Yönetimi • Sağlık Hukuku • Etik, Hasta Hakları ve Sorumlulukları ve Hasta Mahremiyeti • İletişimde Anlamak ve Anlatmak
---	--	---

Öğretim elamanları ve öğrenciler düzenlenen bu eğitimlere katılım göstererek merak ettiği soruları, yaşadıkları sorunları, sorunlara buldukları çözüm önerilerini paylaşarak sürece aktif bir şekilde dahil olmuşlardır.

2.5.How To Do Videoları

ÖÖUAM tarafından öğretim elemanlarının ve öğrencilerin Covid-19 küresel salgın dönemini etkili, verimli ve aktif geçirmelerine destek olmak amacıyla toplam 20 adet how to do videosu çekilerek paylaşılmıştır. Bu videoların %75'i öğretim elemanlarına, %25'i öğrencilere yönelik hazırlanmıştır. Öğretim elemanlarına yönelik videolarda ölçme değerlendirme süreçleri, uzaktan eğitimle ilgili temel bilgiler, WEB 2.0 uygulamalarına yönelik bilgi ve uygulamalar ve yeni öğrenme öğretme yaklaşımları hakkında paylaşımlarda bulunulmuştur. Bu videolar merkezin web sitesinden izlenebilir (URL-2).

Öğretim elemanlarına yönelik videolar

- Uzaktan Eğitimde Sınav Soruları Nasıl Hazırlanır? Nasıl Uygulanır?
- Eve Sınav ve Açık Kitap Sınavlarda Nelere Dikkat Edilmelidir?
- Uzaktan Eğitimde Ödev Verirken Nelere Dikkat Edilmelidir?
- Uzaktan Eğitimde Derse Katılım Puanlara Nasıl Dahil Edilebilir?
- Uzaktan Eğitimde Ders Öğrenme Amaçlarımızı Nasıl Belirlemeliyiz?
- Canlı Derslerde Ne Tür Etkinlikler Yapabiliriz?
- Kendim Nasıl Video Üretir ve Yayınlarım?
- Blackboard'da Ders Ortamı Oluşturma
- MENTIMETER Uygulaması Eğitim Videosu
- MINDMEISTER Uygulaması Eğitim Videosu
- PREZI Uygulaması Eğitim Videosu
- VIDEOANT Uygulaması Eğitim Videosu
- MURAL Uygulaması Eğitim Videosu
- ADOBE SCAN Uygulaması Eğitim Videosu

- Harmanlanmış öğrenme yaklaşımı nasıl bir öğrenme deneyimi sunar?

Öğrencilere yönelik hazırlanan videolar öğrencilerin uzaktan eğitim sürecini daha iyi yönetebilmesi için gerekli bilgi ve becerileri kapsamaktadır.

Öğrencilere Yönelik Videolar

- Uzaktan Eğitim Neden Önemlidir?
- Uzaktan Eğitimde Derslerime Nasıl Çalışmalıyım?
- Uzaktan Eğitimde Nasıl İletişim Kurmalıyım?
- Zamanımı Nasıl Yönetmeliyim?
- Uzaktan Eğitimde Başarılı Olabilmek İçin Hangi Becerilere Sahip Olmalıyım?

How to do videoları ile konulara yönelik farkındalık oluşturmak, konular hakkında kısa bilgilendirmeler yapmak ve dinleyicileri motive etmek hedeflenmiştir. Özellikle WEB 2.0 uygulamalarına yönelik oluşturulan videolar güncel bir ihtiyaç olması nedeniyle çok ilgi çekmiştir. Videoların izlenme oranları incelendiğinde yüksek bir izlenme oranına sahip olduğu söylenebilir.

2.6.Uzaktan Öğrenmede Sorunlar ve Fırsatlar Atölyesi

Prof. Dr. Cengiz Hakan AYDIN ve Doç. Dr. Hasret NUHOĞLU moderatörlüğünde gerçekleştirilen “*Uzaktan Öğrenmede Sorunlar ve Fırsatlar*” konulu çevrimiçi deneyim paylaşımı toplantısı yapılmış ve bu süreçte öğrencilerin yaşadığı sorunlar ve sahip olduğu fırsatlar hakkında görüşlerine başvurulmuştur. Farklı fakültelerde, yüksekokullarda öğrenim gören lisans ve lisansüstü öğrenciler üç farklı oturumda görüş bildirmişlerdir. Öğrencilerin bildirdiği görüşler dokuz alt başlık altında incelenmiş ve bir rapor haline getirilmiştir. Öğrencilerin bu süreçte yaşadığı sorunlar ve fırsatlar burada tartışılmıştır.

Uzaktan eğitim sürecindeki deneyimler: Sorunlar ve Fırsatlar/ Olumlu veya Olumsuz Yönleri

Öğrenciler uzaktan eğitim sürecinin olumlu ve olumsuz yönlerine değinerek ***olumlu yönlerini***; (a) çevrimiçi konferanslara katılma (b) farklı okullardaki öğretim elemanlarından kendi alanlarıyla ilgili gerçekleştirilen eğitimler ve seminerlere katılma, (c) uzaktan eğitim sürecini deneyimleme ve aktif olarak derslere katılabilme (d) zamanı verimli kullanma (e) teknoloji ve teknoloji kullanımını konusundaki bilgilerinin artması (örn., Web 2.0 araçlarını öğrenmek), (f) kişisel gelişime eğitimlerine kolay ve ücretsiz erişim (g) teknolojiyi eğitime entegre etmeyi öğrenme (h) yeni diller öğrenme fırsatı (ı) zaman ve mekandan bağımsız olarak öğrenme fırsatı elde etmek (i) dersi tekrar tekrar izleyebilme fırsatı olarak sıralamışlardır.

Uzaktan eğitim sürecinin ***olumsuz yönlerini*** ise; (a) öğretmenlik uygulaması ve okul ve kurum deneyimi gibi derslerde öğrenciler ile yüz-yüze uygulama yapma ve öğrencileri okul ortamında

gözlemleyeme konusunda yaşanan sorunlar (b) uygulama derslerinde teknoloji aracılığıyla uygulama yapılsa bile uygulamaların yüz-yüze eğitim kadar verimli geçmemesi (c) alt yapı sorunları (d) okuldan kopmak (e) ev ortamının kalabalık olması bu nedenle derslere odaklanmakta sorun yaşama (f) öğretim elemanlarını tanıma fırsatı elde etmemek (g) ders yükü ve zaman kısıtlaması (h) zaman zaman kendilerini ifade edememe (ı) ders sırasında etkileşimin sınırlı olması (i) derse aktif katılmada özgüven eksikliği (j) kamera karşısında izlendiğini düşünmek d(k) sayısal dersleri öğrenmede zorluklar (l) sınıf arkadaşlarını tanıma ve sosyalleşme açısından sorunlar olarak sıralamışlardır.

Öğretim elemanlarının uzaktan eğitim sürecinde öğrenmenin etkili ve verimli olarak gerçekleşmesi için yardımlarına ilişkin görüşler

Öğrenciler Blackboard'u daha önce kullanmalarından dolayı uzaktan eğitim sürecinde uzaktan öğrenim sistemi ile ilgili herhangi bir sorun yaşamadıklarını, derslerde öğretim elemanlarının farklı yöntemler kullanarak dersleri aktif bir şekilde yapılandırdıklarını, öğrencilere söz hakkı verdiklerini, özellikle mimarlıkta öğrenim gören öğrencilerin çizimlerini bu platform üzerinden yapabildiklerini paylaşarak derslerde hocaları ile etkileşim halinde oldukları ve bu açıdan da herhangi bir sorun yaşamadıklarını belirtmişlerdir. Uygulamaya yönelik derslerde örneğin iç mimarlık öğrencileri proje geliştirmeleri gereken derslerde biraz zorlandıklarını ancak öğretim elemanlarının ilgili olduğunu paylaşmışlardır

Sınav kaygısı ve sınavlarda yaşanan sorunlara ilişkin görüşler

Öğrenciler sınavda yüzyüze eğitime göre daha rahat olduklarını, bağlantı sorunu yaşama ve sınava katılamama durumları olur diye endişelendiklerini dile getirmişlerdir. Tıp fakültesi öğrencileri sınavlarla ilgili kaygılandıklarını dile getirerek sınavlarda soru başına ayrılan sürenin yetersiz olması ve bir önceki soruya dönememe nedeniyle sorunlar yaşadıklarını paylaşmışlardır. Arıca, sınav esnasında arkadaşlarının seslerini duyuyor olmanın (sınav esnasında ortamda iki kamera bulunması ve bu kameraların açık olmasının zorunlu olması nedeniyle) dikkatlerini dağıttığını paylaşmışlardır. Farklı programlarda eğitimlerine devam eden öğrenciler ise kalabalık olan derslerin (örn., TRD, ATA) sınavlarına girmekte sorun yaşadıklarını belirtmişlerdir. Ek olarak, yabancı uyruklu bir öğrenci ise sınavlara ayrılan sürenin yabancı uyruklu öğrenciler açısından zorlayıcı olduğunu belirtmiştir.

Derse ilişkin videoların çekilip ders öncesinde sisteme yüklenmesi ve ders süresinin soru-cevap biçiminde etkileşimli olarak geçirilmesine ilişkin görüşler

Farklı programlarda eğitimlerine devam eden öğrenciler, önceden ders videolarının hazırlanıp ders öncesinde bu materyalin kendileriyle paylaşılmasına ve ders sırasında bu videolarda

anlatılan konuya ilişkin soru sorulmasına olumlu olarak yaklaştıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca, bunun etkileşimi artırması açısından önemli olabileceğini belirtmişlerdir.

Çevrimiçi ders videolarına ilişkin görüşler

Çevrimiçi ders videolarında dersler bölünmeden (örn., arkadaşlarımız ve kendimiz tarafından sorulan sorular ve yapılan yorumlar) anlatıldığı için konuyu daha iyi anladıklarını, daha etkili ve verimli olarak öğrendiklerini ifade etmişlerdir. Ayrıca, çevrimiçi ders videolarını izledikten sonra anlamadıkları veya zorlandıkları noktaları not alıp canlı çevrimiçi derste sorarak daha etkileşimli bir ders işlediklerini paylaşmışlardır.

İyi örneklere ilişkin görüşler

Farklı programlarda eğitimlerine devam eden öğrenciler iyi örneklere yönelik olarak (a) ders materyalleri, konu anlatımları, bilimsel araştırmaların ders öncesinde paylaşılması, ders sırasında soru-cevaplara yer verilmesi (b) ders sırasında “anlaşıldı mı diye?” sorulması ve (c) alandan farklı bir hocanın derse konuk olması (d) tartışma ortamının yaratılması (e) derse aktif katılıma puan verilmesi (f) grup çalışmalarının yapılması şeklinde görüşlerini paylaşmışlardır.

Uzaktan eğitim süreci ile yüz-yüze eğitim sürecinin karşılaştırılmasına ilişkin görüşler

Öncelikle özel eğitim öğretmenliği ve okul öncesi öğretmenliği programında eğitimlerine devam eden öğrenciler uzaktan eğitim sürecinde teknoloji ve teknoloji kullanımı konusundaki bilgilerinin artması ve teknolojiyi eğitime entegre etmeyi öğrenme konusunda kendilerini geliştirmelerine rağmen öğretmenlik uygulaması ve okul ve kurum deneyimi derslerinin yüz-yüze eğitim sürecinde daha etkili ve verimli olduğunu düşündüklerini belirtmişlerdir.

Bir projeyi çevrimiçi ortamda sunmaya ilişkin görüşler

Öğrenciler, uzaktan eğitim sürecinde bir proje hazırlamanın zorlukları hakkında görüş bildirmişlerdir. Bir yandan da sınırlı bir zamanda ve ortamda daha yoğun çalışarak projelerine odaklandıklarını ve öğretim elemanları ile iletişim halinde olduklarında bu süreci daha iyi yönettiklerini dile getirmişlerdir.

Uzaktan eğitim sürecinin daha iyi geçirilmesine ilişkin öneriler

Farklı programlarda eğitimlerine devam eden öğrencilerimiz, ödevler ve sınavlar sonrasında geri bildirimlerin sunulmasının çok kıymetli olduğunu, ödevlerde ve sınavlarda yaptıkları yanıtları ancak bu sayede fark ederek bu yanıtları tekrarlamayacaklarını ve bu yolla da öğrenebileceklerini paylaşmışlardır. Sınav sonrasında soruların cevaplarının açıklanması ve geri bildirimlerin sunulması dersten verim almamızı sağlıyor şeklinde görüş bildirmişlerdir. Ek olarak, materyal hazırlamaya yönelik ödevler için verilen sürenin 3-4 günden uzun tutulması gerektiği yönünde önerilerini sunmuşlardır. Ayrıca, yüz-yüze olarak yapılan etkinliklerin farklı teknoloji uygulamaları ile çevrimiçi yapılmasına yönelik öneriler sunulmuştur. Ek olarak,

öğrenciler çevrimiçi eğitim ve seminerlerin duyurularının daha etkili biçimde duyurulması önerisinde bulunmuşlardır. Öğrenciler akranları ile daha fazla iletişimde olma, sosyalleşme gibi konularda daha fazla desteğe ihtiyaçları olduğunu dile getirmişlerdir.

Öğrencilerle yapılan görüşmelerden elde edilen sonuçlar uzaktan eğitim sürecinde, dijital dönüşümün öğrenciler tarafından da gerçekleştiği, kendi öğrenme sorumluluğunu alma, kendi öğrenme yöntemlerini bulma, öz düzenleme ile otonom öğrenenler profili geliştirme noktasında fayda sağladığı, bu süreçte çok farklı problemlerle karşılaşmalar da alternatif çözüm yolları bulduklarını göstermektedir.

2.7. ÖÖUAM Tarafından Geliştirilen Rehberler

ÖÖUAM tarafından öğretimin aktif, canlı ve etkileşimli geçmesine destek olacak, öğrencilerin öğrenme bağlamındaki ilgilerini artırmak, meraklarını canlı tutmak ve öğrenmelerini desteklemek amacıyla bazı önerilerin sunulduğu rehberler hazırlanmıştır. Bu rehberlere merkezin web sitesinden ulaşılabilir (URL-3).

Bu rehberler:

- Etkili Öğrenme Önerileri Rehberi
- Web 2.0 Uygulamaları Öğrenme Rehberi
- Sanal Müze/Tur Rehberi

Zihin Haritası Oluşturma Uygulamaları



Mindmeister

<https://www.mindmeister.com/>
Mindmeister, çevrimiçi zihin haritaları oluşturmanızı sağlayan bir web 2.0 uygulamasıdır. Mindmeister ile düşüncelerinizi görselleştirerek kafa karıştırıcı bir konuda basit ve eğlenceli zihin haritaları oluşturabilir, iş birliği yapmak için bu haritaları kullanıcılar ile paylaşabilir ve herkese açık hale getirerek bloglarınızda ve sosyal medya platformlarınızda paylaşabilirsiniz. Uygulama tamamen ücretsiz olarak kullanılmaktadır.



Bubbl.us

<https://bubbl.us/>
Bubbl.us, kullanımı kolay bir zihin haritası oluşturma uygulamasıdır. Bubbl.us'u kullanarak herhangi bir zihin haritalama platformunda olduğu gibi fikirlerinizi yazabilir, derslerinizi özetleyebilir, konuları organize edip yönetebilir veya işbirliği, tartışma, ortak içerik geliştirme ve daha fazlası için öğrencilerinizle paylaşabilirsiniz. Uygulamayı kısmen ücretsiz olarak kullanabilirsiniz.



Popplet

<https://www.popplet.com/>
Popplet, eğitimcilerin, öğrencilerin ve iş insanlarının yeni fikirler üretmek, görsel öğrenmeyi geliştirmek, çeşitli projeler tasarlamak ve beyin fırtınası oluşturmak için tercih ettiği zihin haritası oluşturma uygulamasıdır. Popplet ile dilediğiniz kişiyi çalışmanıza dahil edebilirsiniz, hazır şablonlardan yararlanabilir veya kendi zihin haritanızı oluşturarak bu haritaya çeşitli resim, video ve çizimler ekleyebilirsiniz. Popplet, ücretsiz, aylık ve yıllık planları sunmaktadır.



MindMup

<https://www.mindmup.com/>
Mindmup, soyut düşüncelerin kolayca görselleştirilmesini sağlayan bir web 2.0 uygulamasıdır. Mindmup ile zihin haritalarınıza resim, video ya da dosyalar ekleyerek oluşturduğunuz zihin haritalarını zenginleştirebilir, film şeridi haline getirebilir ve bu haritaları bir tıkla PPT, PDF, DOC çıktısı olarak alabilirsiniz. Ayrıca, dilediğiniz kişiyi çalışmanıza dahil edebilir, onların fikirlerini alabilirsiniz. Tamamen ücretsiz olarak kullanılmaktadır.



Öğrenme ve Öğretme
Uygulama ve Araştırma Merkezi



maltepe üniversitesi
istanbul
www.maltepe.edu.tr

ETKİNLİK ÖNERİLERİ



Sanal Müze Ziyaretleri

Müzelerin kapalı olduğu pandemi günlerinde sanal müzeleri ziyaret etmeye ne dersiniz? Çevrimiçi canlı derslerde sanal müzeleri öğrencilerle birlikte ziyaret edebilir, eserler hakkında sohbet edebilir ya da o müzede ki herhangi bir eserin yerini bulmasını ve onunla ilgili araştırmalar yapmasını isteyebilirsiniz. Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak sizin için bir Sanal Müze Rehberi oluşturduk. Farklı kategorilerde ulusal ve uluslararası müzelerin yer aldığı rehberimiz sizlerle paylaşılacaktır.



İçeriği Zenginleştirecek Paylaşımlar

Dersi uygulamalarla zenginleştirmek öğrenmeyi daha kalıcı hale getirecektir. Derslerde deneyimlerinizi paylaşmanız, örnek vaka çözümlerini sunmanız, uygulama örnekleri vermeniz, karşılaştırmalı grafiklerle analizler yapmanız dersinizi ilginç hale getirmeye yardımcı olacaktır.



Uzman ve Konuk Daveti

Dersinizin bazı haftalarında, dersinizin konusu ile ilgili bilgi birikimine sahip uzmanları, STK'ları, mezun öğrencilerinizi, sektörde deneyimli kişileri derse konuk olarak davet edebilirsiniz. O konuda farklı kişilerin deneyimlerini dinlemek öğrencilerinize farklı deneyimler sunacaktır, bakış açılarını değiştirecektir.



Takım Çalışmaları

Öğrencileri derste aktif hale getirmek, etkileşimli iletişim kurmak için farklı yollar deneyebilir, öğrencilerin grup halinde işbirliği içinde çalışmalarını sağlayacak Conceptboard... gibi etkileşimli grup çalışmaları yapabilecekleri uygulamaları kullanabilirsiniz.

Sanal Müzeler

Bilim (Uluslararası- Ulusal)



Konya Bilim Merkezi

<https://sanalgezinti.com/yeni/tubitak/konya-bilim-merkezi/tr.html>



Kayseri Bilim Merkezi

<http://www.kayseribilimmerkezi.com/360sanal/>



British Museum

<https://britishmuseum.withgoogle.com/>



Van Gogh Museum

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/41834/infodiv/item/van-gogh-museum/01-en>



Öğrenme ve Öğretme
Uygulama ve Araştırma Merkezi



maltepe üniversitesi
istanbul
www.maltepe.edu.tr



Öğrenme ve Öğretme
Uygulama ve Araştırma Merkezi



maltepe üniversitesi
istanbul
www.maltepe.edu.tr

Kaynaklar

URL 1:

<https://www.youtube.com/watch?v=KMA3YKhTwVY&t=1733s> (Açılış)

https://www.youtube.com/watch?v=Wra0_Olyj28&t=1296s (Uzaktan Eğitimi Yönetmek-I)

<https://www.youtube.com/watch?v=WDJKgxsCri0&t=4592s> (Uzaktan Eğitimi Yönetmek-II)

https://www.youtube.com/watch?v=_L7YXVT5Mec&t=87s (Uzaktan Eğitimi Yürütmek)

<https://www.youtube.com/watch?v=AxTrr13LahU&t=115s> (Uzaktan Eğitim Vermek)

<https://www.youtube.com/watch?v=G99455dj0Ek&t=2739s> (Uzaktan Eğitimi Desteklemek)

https://www.youtube.com/watch?v=ZFOwN7_K16s&t=6s (Uzaktan Eğitime Altyapı Sağlamak)

<https://www.youtube.com/watch?v=b8vyWBeqnrk&t=17s> (Uzaktan Eğitim Almak)

URL 2:

<https://www.maltepe.edu.tr/ctl/tr/kaynaklar-> (Öğretim Elemanlarına Yönelik Videolar)

<https://www.maltepe.edu.tr/ctl/tr/kaynaklar> (Öğrencilere Yönelik Videolar)

URL 3: <https://www.maltepe.edu.tr/ctl/tr/yayinlar>